

FICHE PROSPECTIVE EMPLOI-TYPE RÉSEAU DES CPIE



CENTRES PERMANENTS
D'INITIATIVES POUR
L'ENVIRONNEMENT

L'engagement responsable



Éducateur-trice - formateur-trice à l'environnement

Autres appellations possibles

- Consultant-e - formateur-trice environnement
- Animateur-trice - coordinateur-trice environnement ou thématique (eau...)
- Animateur-trice référent-e thématique (eau...)
- Animateur-trice de réseau
- Conseiller-ère en environnement

► Date de création : Décembre 2012

Évolution générale de l'emploi-type (missions principales)

L'évolution de l'emploi-type éducateur-trice à l'environnement vers l'emploi-type éducateur-trice - formateur-trice à l'environnement implique notamment le développement de deux postures particulières qui s'intègrent davantage dans une logique du faire faire que du faire :

- Posture d'accompagnement de différents publics (élu-e-s, décideurs-euses, managers, grand public, cadres de production, étudiant-e-s et jeune public...) dans l'intégration progressive de connaissances (savoirs), de compétences (savoir-faire) et d'attitudes (savoir-être) favorisant une meilleure prise en compte de l'environnement dans leurs décisions, pratiques professionnelles ou comportements citoyens
- Posture de formateur-trice d'acteurs-trices aux connaissances et méthodes de prises en compte de l'environnement pour favoriser l'évolution des comportements citoyens et accompagner les projets de développement des territoires ou les projets pédagogiques (formation d'enseignant-e-s et d'éducateurs-trices à l'environnement)

avec le soutien de :



Cette publication
est cofinancée par
l'Union européenne

▶ Activités futures

Domaines d'activités	Activités stables	Activités en développement ou en transformation	Activités nouvelles
Animation	<ul style="list-style-type: none"> • Participer à la conception des projets pédagogiques • Participer à des projets pédagogiques en lien avec d'autres structures ou d'autres secteurs d'associations • Coordonner des projets pédagogiques • Concevoir et préparer des animations et des outils pédagogiques à destination de tout public • Analyser les pratiques • Participer à l'organisation, la conception et l'animation de manifestations spécifiques (en l'absence d'un-e chargé-e de communication) • Réaliser ou participer à l'élaboration de supports d'information et de communication (en l'absence d'un-e chargé-e de communication) • Référent-e thématique • Expert-e pédagogique • Élaborer des devis, des dossiers de subvention et rechercher des financements (en l'absence de responsable sur le secteur ou de responsable administratif et financier) 	<ul style="list-style-type: none"> • Animer des modules d'éducation à l'environnement et au développement durable, des visites guidées auprès de publics (visites terrain ou techniques, événements, jeux de rôles ou groupes d'échanges multi-acteurs sur des thèmes relevant du développement durable : analyse d'expériences de développement durable, des résistances au changement au regard des représentations sociales...) • Évaluer les actions et rédiger un bilan à l'aide d'outils d'évaluation du changement • Entretenir et développer un réseau, des partenariats (monter des collaborations avec d'autres associations ou réseaux, avec le secteur privé et le secteur public) et le réseau de bénéficiaires ou usagers sur ses activités • Rechercher et développer de nouveaux thèmes ou projets d'animation et outils pédagogiques (expérimenter de nouvelles formes de sensibilisation et d'éducation de tous à l'environnement, faire davantage le lien avec la recherche, élaborer des interventions et outils plus pointus et innovants) 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordonner et animer des réunions thématiques ou de concertation • Constituer et suivre les bases de données des bénéficiaires et de partenaires potentiels et les listes de diffusion • Constituer, animer et entretenir un réseau d'acteurs de l'éducation à l'environnement et au développement durable à l'échelle départementale, régionale et/ou nationale
Formation	<ul style="list-style-type: none"> • Concevoir et préparer des outils ou documents pédagogiques pour former les différents publics 	<ul style="list-style-type: none"> • Concevoir et organiser des programmes et des actions de formation dans une logique de formation-accompagnement pour éclairer les décisions et entraîner des changements dans le mode de vie, les procédures de travail ou le management • Réaliser des actions de formation à destination de différents acteurs (expliquer la réglementation et les attentes sociétales au regard des enjeux environnementaux, apporter des notions en écologie et sur les méthodes, former à l'interdisciplinarité, aux pratiques de concertation et à la compréhension des logiques d'acteurs) • Rechercher et développer de nouveaux programmes de formation (élaborer une offre de formation variée avec différentes entrées dans l'environnement) 	

► Compétences clés futures

Nature des compétences	Compétences stables	Compétences en développement ou en transformation	Compétences nouvelles
Savoirs (connaissances)	<ul style="list-style-type: none"> • La structure • Le territoire • Les patrimoines naturels et culturels • La réglementation générale ou technique liée à l'environnement • Les acteurs locaux • Les différentes approches, méthodes, pratiques, règles utilisées en animation et formation (techniques d'animation de groupe) et pédagogie environnementale • Les règles de sécurité d'accompagnement et d'encadrement du public sur le terrain 	<ul style="list-style-type: none"> • Expertise dans son-ses domaine-s d'intervention spécifique-s (grande culture générale en environnement et connaissances scientifiques pointues) 	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir appréhender les grands courants d'évolutions sociologiques
Savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité à animer • Capacité à utiliser les outils à sa disposition pour interpréter son environnement • Capacité à conduire un projet pédagogique • Capacité à adapter la pédagogie (méthodes, outils, communication) au public (spécificités, attentes) • Capacités rédactionnelles 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité en gestion administrative (établissement de conventions de partenariat) • Capacité à concevoir des outils et démarches pédagogiques, capacité en ingénierie de formation (capacité à créer des formations, programmes, méthodes et outils attrayants et innovants) • Capacité à transmettre des savoirs et vulgariser des données scientifiques • Capacité à former divers publics • Capacité de veille sur les besoins et opportunités du territoire et sur les évolutions liées à son activité • Capacité à utiliser les outils bureautiques et informatiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité en accompagnement du changement • Capacité en médiation/animation du dialogue

Nature des compétences	Compétences stables	Compétences en développement ou en transformation	Compétences nouvelles
Savoir-être	<ul style="list-style-type: none"> • Être porteur-euse de l'image, des règles, des valeurs et des finalités du CPIE et de son réseau au regard des critères du label • Aisance dans l'expression orale, l'animation, l'intervention en public • Bon relationnel, aptitude au travail en équipe, en partenariat, en réseau • Dynamisme, capacité à créer une dynamique de groupe • Autonomie, capacité à rendre compte • Aptitude à l'analyse et à la synthèse • Organisation • Disponibilité • Ponctualité, professionnalisme 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptation • Force de proposition • Créativité • Polyvalence 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité à fédérer autour d'un projet • Grande curiosité intellectuelle (être en veille constante sur son domaine)



Collection outils de gestion prévisionnelle de l'emploi et des compétences du réseau des CPIE
 Edition : CNAR Environnement, 2012
 Publication réalisée par l'Union nationale des centres permanents d'initiatives pour l'environnement
 Coordination/rédaction : Tiphaine Miloud-Ali
 Administrateur référent : Luc Marchello avec l'appui d'un groupe de pilotage
 Et avec la contribution des CPIE Brenne-Pays d'Azay, Bresse du Jura, Gâtine Poitevine, Logne et Grand Lieu et Touraine-Val de Loire