

## Fiche emploi-cible - GPEC

### Accompagnateur de démarches de développement durable

Le tableau ci-après décline :

- dans la colonne « Tronc commun », le profil de base, à travers la finalité du poste, les missions, les compétences... Elle donne un cadre de référence.
- dans la colonne « Annexes », les missions qui peuvent être confiées à un coordonnateur de projets en EEDD et les compétences qui peuvent être attendues sans qu'elles fassent partie du cœur du métier, tout en étant constitutives de l'emploi concerné.

L'employeur peut ainsi concilier la base commune « Tronc commun » et puiser dans la colonne « annexe » pour adapter la description de l'emploi en fonction de ses besoins spécifiques.

### Descriptif de l'emploi

	Tronc commun	Annexes
<b>Finalité</b> (En quoi les activités de l'emploi participent aux objectifs de la structure employeuse)	<p><b>Accompagner les établissements à vocation éducative, les collectivités, les établissements publics, les entreprises, dans la prise en compte des enjeux du développement durable, et notamment des enjeux environnementaux, afin de repenser leur fonctionnement et leur politique au regard de ces enjeux et en favorisant la mise en œuvre d'une démarche participative et transversale.</b></p> <p>Les enjeux de la mission de l'accompagnateur sont de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inscrire la structure dans une stratégie d'amélioration continue,</li> <li>- appliquer une transversalité des approches,</li> <li>- favoriser la participation des acteurs du territoire,</li> <li>- réussir l'organisation du pilotage,</li> <li>- mettre en place une évaluation partagée.</li> </ul>	

### Accompagnement

- Clarifier la demande et les enjeux prioritaires pour élaborer une proposition de travail cohérente au regard des besoins du commanditaire.
- Réaliser des états de lieux ou diagnostics partagés en utilisant des données statistiques et/ou les ressentis des personnes concernées.
- Aider à la définition d'une stratégie à partir de l'analyse des résultats de l'état des lieux ou du diagnostic et du partage des constats qui s'en dégagent. Identifier les axes de travail à prioriser.
- Apporter un appui à la structuration d'une démarche qui soit pertinente au regard des finalités de la structure accompagnée : déclinaison opérationnelle en projets, définition des étapes, identification des instances, précision des modalités de travail.
- Apporter un appui à la mise en œuvre du plan d'actions et de son évaluation. Mettre en place une méthodologie participative :
  - Participer à la mise en place et à l'animation des instances de suivi et de pilotage.
  - Animer une démarche de concertation en impliquant l'ensemble des acteurs de la structure.
  - Repérer les besoins d'acquisition de compétences spécifiques pour la menée de la démarche chez les personnes qui y sont engagées. Développer leur capacité à agir, à contribuer, à s'impliquer.
  - Animer la co-construction d'outils de suivi et d'évaluation.
  - Animer la mutualisation des expériences.
  - Etre un guide objectif, un regard extérieur, un tiers analysant. Conseiller, orienter. Aider à la prise de décision.
  - Faciliter la circulation de l'information
  - Etre garant de l'alternance entre les porteurs de projet sur les opportunités et les risques liés, sur les questions de fond et de méthode (confronter les participants à des questions, expériences ou données de nature à élargir leurs visions).
  - Garantir la progression de la démarche.
  - Mesurer les éventuelles prises de risque : difficultés, limites voire incohérence de la démarche.

### Accompagnement

- Concevoir des séquences de sensibilisation au changement climatique, au développement durable, à la transition écologique...
- Organiser de sessions de formation sur l'animation de démarches de développement durable.
- Faire connaître les démarches de développement durable pouvant être mises en œuvre dans les établissements à vocation éducative.
- Concevoir et diffuser des ressources permettant les déclinaisons pédagogiques des démarches de développement durable.
- Valoriser, faire connaître et reconnaître les compétences (méthodologique, pédagogique, technique, en matière de formation, en animation de réseau, etc.) dans ce domaine des acteurs de l'EE auprès des instances publiques et privées.
- Associer des partenaires complémentaires pour élaborer un projet inter-réseaux.

## Missions

	<p><b>Animation de démarches participatives et de concertation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir le cadre de la démarche participative : Concertation ou co-décision ? - Volontariat ou désignation ? - Représentativité ou diversité ? - Nombre de participants et légitimité des propositions.</li> <li>• Impliquer les personnes concernées dans la compréhension, la définition et le traitement des questions qui les concernent.</li> <li>• Accroître la part des personnes concernées à la prise de décisions qui les concernent, selon des modalités qui les mettent en dialogue les uns avec les autres.</li> <li>• Mettre en œuvre des techniques pour animer la participation : Clarifier les objectifs de chaque temps de travail - Définir le cadre du travail collectif : objectifs, règles, répartition des tâches, étapes.</li> <li>• Utiliser des techniques d'animation favorisant la participation de tous et le respect de l'égalité de parole entre les différents participants.</li> <li>• Faire émerger des idées, des projets, des initiatives.</li> </ul>	<p><b>Animation de démarches participatives et de concertation</b></p>
	<p><b>Fonctionnement de la structure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuer à la réflexion, à la mise en place et à l'évaluation du projet de la structure.</li> <li>• Participer au développement du projet associatif, en lien avec les adhérents et l'équipe de salariés.</li> <li>• Représenter la structure auprès des différents partenaires.</li> <li>• Participer aux temps de la vie associative.</li> </ul>	<p><b>Fonctionnement de la structure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en œuvre des choix stratégiques du secteur en lien avec la direction et les axes de développement de la structure.</li> </ul>
	<p><b>Communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assurer la communication interne et externe sur les projets qui lui sont propres.</li> <li>• Assurer une bonne communication pour permettre la transparence de la démarche engagée.</li> </ul>	<p><b>Communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concevoir une démarche de communication.</li> </ul>
		<p><b>Animation de sessions de formation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer des modes d'intervention inscrits dans une logique de travail collective et partenariale.</li> <li>• S'impliquer dans les réseaux régionaux et nationaux d'EEDD.</li> <li>• Participer aux dynamiques associatives locales.</li> <li>• Participer à des actions de réseaux partenaires.</li> <li>• Initier et développer un réseau de personnes ressources (établissements scolaires et extra-scolaires, associations, collectivités, entreprises...).</li> </ul>

## Profil

	Tronc commun	Annexes
<b>Savoirs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtrise du concept « développement durable » : contexte historique, cadre législatif et réglementaire, enjeux.</li> <li>• Connaissances des démarches de développement durable : freins, leviers.</li> <li>• Connaissance des principaux dispositifs et outils éducatifs existants dans le champ de l'EEDD (Agenda 21 scolaire, éco-école...) : méthodologie, personnes ressources, outils...</li> <li>• Maîtrise de la méthodologie de montage de projet.</li> <li>• Maîtrise des techniques d'animation.</li> <li>• Connaissance du milieu associatif.</li> <li>• Connaissance du territoire, du contexte territorial, politique et technique dans lequel on intervient et des documents techniques et politiques associés (PLU, SCOT, SRCE...) et des acteurs.</li> <li>• Connaissance des différents acteurs économiques et des modalités de travail en partenariat.</li> <li>• Connaissances spécifiques liées à l'objet de l'accompagnement et à la culture propre des structures dans lesquelles on intervient.</li> <li>• Connaissance du fonctionnement et de l'organisation des structures éducatives : écoles, collèges, lycées, collectivités.</li> <li>• Connaissance du fonctionnement, de l'organisation et des compétences des collectivités.</li> <li>• Connaissance des publics avec lesquels on intervient : élèves, professeurs, agents, techniciens, élus ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissance du secteur de l'animation et de l'éducation populaire.</li> <li>• Connaissance de l'Education Nationale et le fonctionnement du système éducatif et des établissements scolaires.</li> <li>• Connaissance du fonctionnement et compétences des collectivités et des EPCI.</li> <li>• Connaissances en médiation sociale / concertation</li> <li>• Connaissance des politiques et des acteurs de thématiques supports d'actions d'EEDD : consommation, énergie, eau, agriculture, santé, habitat, social....</li> <li>• Connaissance des procédures et montages de dossiers de demande de financement (subventions, appel d'offre, fonds européens...).</li> </ul>

	Tronc commun	Annexes
<b>Savoir-faire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtrise d'outils et méthodes d'élaboration et de gestion de projet selon une méthodologie participative.</li> <li>• Capacité à intégrer la dimension éducative dans l'accompagnement des personnes.</li> <li>• Capacité à se positionner en tant qu'accompagnateur.</li> <li>• Capacité à analyser le contexte d'une demande (le contexte historique, les réalités sociales, éducatives et culturelles des publics concernés).</li> <li>• Comprendre et savoir se repérer dans l'organisation, les enjeux et le fonctionnement des territoires.</li> <li>• Savoir mettre en œuvre des démarches de concertation et de négociation.</li> <li>• Capacité à initier des projets et à fédérer ou mobiliser les acteurs et partenaires, à faire converger les intérêts différents des partenaires.</li> <li>• Maîtrise des techniques d'animation de réunions, de groupes de travail, dans une démarche participative. Maîtrise de certains outils d'accompagnement (concertation, réunion, réflexion collective, dialogue, mobilisation...).</li> <li>• Maîtrise des méthodes et outils d'évaluation.</li> <li>• Capacités d'analyse, de synthèse et de rédaction.</li> <li>• Capacité à communiquer aisément dans différentes situations : argumenter, négocier, animer des débats.</li> <li>• Inscrire son action dans une démarche d'éducation populaire.</li> <li>• Maîtrise des outils informatiques (traitement de texte, tableur, animation de listes de diffusion mail et outils web collaboratifs...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétences en management d'équipe.</li> <li>• Compétences en organisation d'événements, de manifestations.</li> <li>• Capacité à concevoir un support de communication.</li> <li>• Capacité à monter et gérer un budget.</li> <li>• Capacité à concevoir et animer des sessions de formation.</li> </ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Savoir-être</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilité et motivation pour les questions environnementales et de développement durable.</li> <li>• Sens de l'innovation et de la créativité, de l'initiative, curiosité.</li> <li>• Aisance relationnelle (aptitudes à dynamiser le travail avec les partenaires et acteurs locaux, aisance dans la prise de parole, diplomatie).</li> <li>• Intérêt pour les démarches d'intelligence et de construction collective (travail en lien avec des groupes de travail participatifs multi-partenariaux).</li> <li>• Capacité à faciliter la participation de tous les acteurs impliqués.</li> <li>• Capacité d'écoute active et bienveillante.</li> <li>• Aptitudes au travail collaboratif au sein d'une équipe.</li> <li>• Autonomie, sens des responsabilités, discrétion, sens de l'engagement.</li> <li>• Capacité d'adaptation, polyvalence.</li> <li>• Sens de l'organisation, rigueur, réactivité.</li> <li>• Dynamisme, enthousiasme.</li> <li>• Capacité d'analyse et prise de distance.</li> <li>• Capacité à motiver, rassurer.</li> <li>• Capacité à ne pas se substituer aux acteurs de la structure accompagnée, rendre les acteurs autonomes dans la mise en place de la démarches.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacité à prendre la parole en position d'expertise.</li> <li>• Capacité et goût pour l'animation d'une équipe.</li> <li>• Motivation pour le travail associatif.</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Expérience demandée</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expérience dans la mise en œuvre et l'accompagnement de démarches de développement durable.</li> <li>• Expérience en coordination et gestion de projets, notamment participatifs.</li> <li>• Expérience en gestion de groupes (coordination et gestion d'acteurs).</li> <li>• Expérience(s) dans l'éducation à l'environnement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expérience en animation d'équipe.</li> <li>• Expérience en animation auprès de différents publics, dans le domaine de l'éducation à l'environnement.</li> <li>• Expérience du travail en réseau.</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Informations complémentaires</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilité pour participer aux moments associatifs notamment les week-ends.</li> <li>• Souplesse et mobilité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permis VL.</li> <li>• Véhicule indispensable.</li> <li>• Pratique d'une langue étrangère (anglais ou allemand),</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Diplômes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation en coordination de projet en EEDD : Eco-interprète, LP Coordonnateur de projet en EEDD, DEJEPS Développement de Projets, Territoires et Réseaux...</li> <li>• Formation en gestion de projet hors champ EEDD.</li> <li>• DUT animation.</li> </ul>	